

基隆市政府所屬各級學校 112 年度國家防災日地震避難掩護演練-自評表

學校名稱：基隆市中華國小

項目	重點項目	評核內容及標準	配分	學校自評分數	學校作為與佐證資料自評說明	佐證資料評核與優缺點說明	評核得分
一	校園演練計畫擬定	1. 是否於規定期限內完成國家防災日地震避難掩護演練計畫之擬定工作？（10分） 2. 是否以地震避難掩護應變參考程序及校園疏散避難地圖之相關內容作為擬定校園演練計畫依據？（10分） 3. 演練計畫是否經過校內相關處室討論後，依程序完成核定公布？（5分）	25	25	1. 於學期初完成國家防災日地震避難掩護演練計畫之擬定工作。 2. 演練計畫確實依據內政部、教育部編寫之「學校地震避難掩護應變參考程序」及「校園疏散避難地圖」撰寫計畫。 3. 演練計畫經過校內相關處室討論後，依程序完成核定及公布。		
二	各項器材及設施檢視整備情形（紀錄）	1. 場地設施及器材是否完成檢視及固定作業？（5分） 2. 疏散動線是否完成標示及障礙物排除？（5分） 3. 警報發布系統或設備檢整及運用狀況？（5分）	15	15	1. 各項設施及器材，皆已完成檢視及固定作業。 2. 校園各出入口皆排除障礙物並有疏散動線標誌。 3. 交通部中央氣象局		

					<p>「地震速報訊息(強震即時警報軟體)」安裝與測試，皆可順利執行。</p> <p>4. 於112年9月14日上午9時21分正確執行電腦軟體訊息接收測試。</p>		
三	校內教職員推演及班級示範說明辦理情形	<p>1. 是否針對校內教職員辦理地震避難掩護演練宣導說明及先期推演工作？(5分)</p> <p>2. 是否辦理班級示範演練事宜？(5分)</p>	10	10	<p>1. 利用 line 群組，針對教職員辦理地震避難掩護演練宣導說明。</p> <p>2. 利用教師晨會進行宣導。</p> <p>3. 辦理班級示範演練事宜。</p>		
四	地震避難掩護演練實施公告與宣導工作	<p>1. 是否於開學後將地震避難掩護演練時間流程及注意事項、地震避難掩護應變參考程序公告於學校或網站，並加強宣導。(5分)</p> <p>2. 是否有結合相關課程加強宣導地震避難掩護演練要領與程序，並融入相關教學。(5分)</p>	10	10	<p>1. 將地震避難掩護演練計畫及防災海報公告於公布欄，並將強宣導。</p> <p>2. 利用教師朝會時間加強宣導地震避難掩護演練要領與程序。</p> <p>3. 結合綜合課程，加強宣導地震避難演練要領及程序。</p>		
五	預演辦理及檢討修正狀況	<p>1. 學校預演活動是否符合至少 1 次之原則？(5分)</p> <p>2. 是否於預演活動後進行檢討修正？(5分)</p>	10	10	<p>1. 於 9 月 14 日上午 9:21 辦理第一次避難預演。</p> <p>2. 9 月 18 日上午 8:20 辦理第二次避難預演。</p> <p>3. 預演後隨即進行檢</p>		

					討修正。		
六	正式演練成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練流程是否順暢、師生就地避難動作要領是否正確？（10分） 2. 是否於正式演練時進行實況錄影，並有拍照留存？（10分） 3. 是否將演練實況照片上傳至內政部消防署消防防災館？（10分） 	30	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國家防災日，於112年9月21日辦理地震避難掩護正式演練活動，演練流程順暢，全校師生進行就地避難時，均能掌握「趴下、掩護、穩住」三要領。 2. 演練過程中，有進行拍照存證，因人力問題並無錄影。 3. 已於10月1日將演練實況照片上傳至內政部消防署消防防災館。 		
七	正式演練成效 加分題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否邀請當地媒體、民間團體與學生家長共同參與？（5分） 2. 是否結合社區、地方可運用的資源，並辦理相關動態與靜態防災教育活動？（5分） 3. 是否針對學校特別災害狀況進行演練，或針對學校特色實施創新作為？（10分） 	20	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9/18第二次演練當天，有多位學生家長正逢送孩子上學，能機動參與演練。 2. 結合當地中山消防隊到校做實際煙霧逃生體驗，並說明火災時的逃生要領。 3. 本校為雙語學校，部分演練臺詞與防災地圖，以英文同步呈現。 		

	120 分	115 分		總得分： 評核委員簽名：
--	----------	----------	--	-----------------

註1：本表請各校填寫完畢後併同相關佐證資料交由教育處國教科彙整。

註2：灰色欄位為本府評核委員填寫，學校勿填。