

基隆市成功國小防災演練矩陣式腳本設計指引

製作日期：114 年 08 月

腳本 設定 思維 事項	發生時段	☒ 上課期間、 ☐ 下課、 ☐ 午休、 ☐ 社團、 ☐ 綜合（或集會）課程、 ☐ 選修（跑班）課程、 ☐ 上學或放學時段
	地震災害	震度：6 強（設定 4 至 7 之間）。 ※震度 4：人有恐懼和躲避需求、震度 5：建物結構恐有影響或受損、震度 6：地層結構恐有變化或產生地貌改變
	震度影響	☒ 電力有 ☐ 無（震度若達 5 弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） ☒ 通訊有 ☐ 無（震度若達 5 弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	☒ 有電採全校廣播方式。 ☐ 電力中斷時採用方式：哨音、手鐘或其它。
	複合災害	☒ 火災（地點、嚴重程度）：幼兒園廚房、火勢尚未蔓延。 ☐ 土石流（方位、嚴重程度）： ☐ 毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受害）： ☐ 建物結構受損（位置、嚴重程度）： ☒ 人員受傷（地點、受傷程度、人數）：教學大樓一樓、骨折、1 人 ☐ 其它：。 ※視行政（緊急應變編組）、老師、學生所需或不及之處，採階段式逐漸精熟或增進應變廣度與能量。
	支援單位	☒ 消防、 ☐ 警政、 ☐ 衛生（醫院、診所）、 ☐ 社政（含鄰里、區公所）、 ☐ 大眾運輸、 ☐ 電力公司
	雨天備案	☐ 維持全規模演練（攜雨具）、 ☐ 變更疏散地點（能避雨之集合位置） ☐ 行政採部分動員（或緊急應變編組改至能避雨之集合位置） ☒ 學生採部分動員（學生幹部至能避雨之指定集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住） ☐ 老師採部分動員（指定之專科老師、導師） ☐ 其它：。

想定	114 年 9 月 19 日 9 時 21 分 (上課) 時段，基隆市發生震度 (6 強) 地震， 地震持續 30 秒 (造成：■人員受傷□電力□及通訊中斷，■產生 火災 複合性災害)。
----	---

演練進程	時間	情境設定 (狀況內容)	指揮官／洪毓琨 發言人／游文霓	避難引導組 組長：吳培珊 代理：曾彥勳 成員：41 人	(導師)	通報組 組長：潘可盈 代理：林佳旻 成員：5 人	搶救組 組長：陳怡臻 代理：羅登耀 成員：5 人	安全防護組 組長：鍾宏昇 代理：吳詩盈 成員：11 人	緊急救護組 組長：王微雯 代理：游玉敏 成員：4 人
以下文字劃粗底線者，為應變小組報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。									
(一) 災害發生與察覺	9:21	地震速報系統發出警報，地震來臨。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	1. 依「趴下、掩護、穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。
◎判斷原則：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺位置。【在做就地掩護動作時頭在桌子底下要壓低，並且趴下(不用帶防災頭套)。此時的電燈還不需要關閉，以免延誤自身掩護的黃金時間】									
◎在警報聲響和地震結束後，請 <u>所有人員</u> 聽候 <u>指揮官</u> 的廣播指示，再進行疏散。									
◎ <u>指揮官</u> 廣播：「 <u>指揮官報告，因評估還有餘震發生，決定全校疏散，本校緊急應變小組成員請盡速至指定地點集合。</u> 」									
◎ <u>指揮官</u> 廣播：「 <u>指揮官報告，現在地震暫時停止，請大家不要慌張。請同學們聽老師的指揮，拿防災頭套或書包保護頭部。請老師確認關閉電源後，讓學生依照疏散路線至操場避難，全程『不推、不跑、不語』的安全原則。各災害應變小組成員請盡速到集合地點就位。</u> 」									
(二) 避難疏散及應變啟動		地震 (暫時) 停止。	1. <u>指揮官</u> 評估地震強度與建物耐受情形，裁示進行全校疏散。 2. 由 <u>指揮官</u> 對全校實施廣播。 3. 穿戴防災頭盔、背心，前往應變指揮中心集合。	1. 穿戴防災頭盔、背心(組長攜帶無線電)，就分配之各避難引導位置與動線，引導師生疏散。 2. <u>前引(前樓梯)——唐芊蘋、中引(中樓梯)——詹怡</u>	1. 穿戴防災頭盔，先向學生說明接下來的疏散方式、路線及注意事項，並且讓學生準備家庭防災卡與關閉教室電源，再盡速離開教室。 2. 建議教師讓	1. 穿戴防災頭盔、背心，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合，找組長列隊報到後，並在操場跑道上列隊等候。 2. 攜帶校安暨外部機關緊急通聯電話。	1. 穿戴防災頭盔、背心(組長攜帶無線電)，攜行防災裝備(包含緊急救護包、滅火器、擔架)前往應變指揮中心集合。	1. 穿戴防災頭盔、背心(組長攜帶無線電)，攜行防災裝備(包含 PE 警示帶)，前往開設應變指揮中心。 2. 初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳	1. 穿戴防災頭盔、背心(組長攜帶無線電)，攜行緊急救護器材，前往疏散位置設置急救站。 2. 需攜帶特殊個案清冊、緊急聯絡人清冊。

				娟、後引(後樓梯)一陳淑淳直接到教學大樓樓梯口帶著第一個班級到操場中間排隊，以利後面的班級走對疏散路線，任務結束者則回操場跑道上列隊等候。 3. 湯名琿、張淳惠、周雪萍帶著避難指示牌，並依照任務分配就定位，在確認該路線沒有班級需疏散時，請跟在最後一班後方，並馬上回到指揮中心前找組長列隊報到之後則回操場跑道上列隊等候。 4. 連陳傳、曾彥勳老師帶著統計總表、筆到操場指揮中心前負	學生以一排的方式，壓低身體、護住頭部、沿著牆邊疏散。教師要留在學生隊伍後面確認班級疏散狀況。【在教學大樓2樓的班級，請導師讓學生直接到一樓樓梯口，由唐芊蘋、詹怡娟、陳淑淳老師協助帶至操場中間集合。 3. 緊急避難路線為教學大樓後樓梯的班級【1樓科任教室、資源班、301、302、303、401、403、404、601、602】經專科大樓及教學大樓中間廊道，進入操場。 4. 緊急避難路線為教學大樓中樓梯的	3. 持續掌握及評估災害資訊。	2. 羅登耀、劉廣經、朱源清、趙彪騰老師在緊急應變小組正式啟動後，先到健康中心搬運急救護包、擔架至操場跑道上找組長列隊等候。 3. 疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。	電，採簡要避險措施。	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--	-------------------	--

				責清查人數，任務結束者則回操場跑道上列隊等候。 班級【102、402、502、504、603、科任教室、美勞教室】經中庭草原步道上，進入操場。 5. 緊急避難路線為教學大樓前樓梯的班級【資源班、101、201、202、203、501、503、604、4樓科任教室、輔導諮商室】經廚房走廊往幼兒園方向紅磚步道，進入操場。 6. 學生若有較重傷勢、不良於行或受困在建物待援，即向教師及指揮中心報告。 7. 到操場的班級，不需要按照升旗位置，請各班導師引導班上學生盡量往中				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					間集中，以降低人對災害的不安感。 【各組人員及導師須注意：不要靠近建物及籃球框架】先點完名、安撫學生，維持班級秩序，再請學生坐下。				
			◎判斷原則 1：若學生在上科任課，請任課教師讓學生拿課本保護頭部，接著帶離開教室到操場集合，並負責暫時安撫點名與回報，掌握學生安全，直到導師到操場接手班級並換回任務。 ◎判斷原則 2：上述該班導師則先帶著家庭防災卡(影本)並在任課教師帶學生到操場前接手其原本任務(若無任務則直接到操場與班級會合)，並前往責任班級接手點名。						
(三) 災情掌握與清查回報		人員及校舍安全清查。	1. 指揮官呼叫：「<u>指揮官報告，請各組組長盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困等情形。也請安全防護組組長派人員至各大樓確認建物是否安全，並向指揮官回報。</u>」	1. 避難引導組協助進行人員清查。 2. 避難引導組組長廣播：「<u>避難引導組組長報告，請尚未清點完班級人數的導師，盡速將回報單送至前方給連陳傳、曾彥勳老師。</u>」 3. 避難引導組組長回報：「<u>報告指揮官，本校目前</u>	1. 建議導師事先掌握當日請假人數(請務必確認未到校的學生是否有請假)，將回報單完成後交至指揮中心前指定的避難引導組組員連陳傳、曾彥勳。 2. 五年一班導師(將回報單交到指揮中心後)：「<u>我們班上有一個</u>	1. 通報組持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。 2. 持續掌握人員安全及校園災損狀況，管制向基隆市災害應變中心、校安中心回報。 3. 通報組組長回報：「<u>報告指揮官，通報組全員到齊，完畢。</u>」	1. 搶救組依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或協同緊急救護組提供擔架或輪椅設備。 2. 搶救組組長回報：「<u>報告指揮官，搶救組全員到齊，完畢。</u>」	1. 安全防護組組長回報：「<u>報告指揮官，安全防護組全員到齊，完畢。</u>」 2. 安全防護組編成4組至各責任區巡視，並以人員受傷、受困位置為優先重點，其他建物或硬體損毀、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況，逐項統計、回	1. 緊急救護組掌握所聽取之傷患資訊，盡速進行檢傷、包紮及後送評估。 2. 緊急救護組組長回報：「<u>報告指揮官，緊急救護組全員到齊，完畢。</u>」

				<u>1 人失蹤。失蹤者為五年一班學生謝○辰，稍早去健康中心尚未歸來，完畢。」</u>	<u>學生謝○辰去健康中心還沒回來，因此來不及一起疏散到操場。」</u>			報，並視情況在最短時間復原或圍上黃色禁止進入PE警示帶：「<u>請A隊2人負責專科大樓，請B隊2人負責活動中心，請C隊2人負責教學大樓，請D隊2人負責行政大樓(攜帶PE警示帶)。巡視建物是否安全時，請優先從校舍外觀及安全安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構安全後，才可以入內檢視。全程務必注意自己的安全。」</u> 3. <u>組員 A</u> 向組長回報：「<u>教學大樓 3 樓 404 旁廁所天花板有掉落情形。目前已經先圍上黃</u>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								<u>色禁止進入 PE 警示帶。並且邊巡查邊紀錄其他災損情形。」</u> 4. <u>組員 B</u> 向組長回報：「<u>幼兒園廚房有煙霧竄出，確認為油類火災，請派搶救組攜滅火器到場支援。」</u> 5. <u>安全防護組組長</u> 回報：「<u>報告指揮官，404 旁廁所天花板有掉落情形。目前已經先圍上黃色禁止進入 PE 警示帶。此外，幼兒園廚房有煙霧竄出，確認為油類火災，請搶救組派員攜帶滅火器到場支援。」</u>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

(四) 緊急 搜救 與 傷患 救助		學生受傷與 護理	1. <u>指揮官</u> 呼 叫：「 <u>指揮官</u> <u>報告，請搶救</u> <u>組帶搜救器</u> <u>材尋五年一</u> <u>班與健康中</u> <u>心的疏散動</u> <u>線回溯尋找</u> <u>一名學生。</u> 」	1. 於集合地點 安靜等候。			1. <u>搶救組組長</u> 安排人力循 疏散動線回 溯尋找及搜 救(班級回報 事故區或教 室位置)：「 <u>請</u> <u>2名組員(攜</u> <u>帶緊急救護</u> <u>包)沿著疏散</u> <u>動線往健康</u> <u>中心移動，尋</u> <u>找五年一班</u> <u>學生。</u> 」 2. 組員向組長 回報：「 <u>行政</u> <u>大樓1樓旋轉</u> <u>樓梯上有1名</u> <u>學生腳骨折</u> <u>受傷，已在現</u> <u>場完成初步</u> <u>包紮，請組長</u> <u>另外派人員</u> <u>攜帶擔架協</u> <u>助救援。</u> 」 3. 組長安排人 力至指定地 點協助救援。 4. <u>搶救組組長</u> 回報：「 <u>報告</u> <u>指揮官，搶救</u> <u>組巡視校園</u> <u>發現：位於行</u> <u>政大樓1樓旋</u>	現場留兩人持 續觀察，其餘 組員撤回。	
----------------------------------	--	-------------	--	-------------------	--	--	---	---------------------------	--

							<u>轉樓梯上有 1 名學生腳骨折受傷，已在現場完成初步包紮，也已派人員協助，完畢。」</u>		
(五) 複合災害處置回報		幼兒園廚房火警處置	1. <u>指揮官</u> 呼叫：「 <u>指揮官報告，請搶救組派人員攜帶乾粉滅火器至幼兒園廚房撲滅火勢。</u> 」	1. 於集合地點安靜等候。		1. 準備消防隊電話待指令求援。 2. 向校安中心回報失火及災損情形。	1. 搶救組組長安排人力攜滅火器前往幼兒園廚房滅火。 2. 搶救組員：幼兒園廚房之火勢已用滅火器滅火完畢。刻正清散煙霧及檢查餘燼。	組長：監控確認幼兒園安全無虞後，再進行災損檢查。	
(六) 學生安置與災後通報		返回教室上課	指揮官： <u>請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。</u>			1. 請學生利用 1991 報平安留言平台向家人報平安。 2. 導師利用家長群組等管道說明學校狀況。 3. 學校校網等公告學校狀況，以利家長查詢。 4. 家長會利用班親群組傳	組長： <u>綜整幼兒園廚房火災已撲滅，電氣損壞部分不影響正常上課，廁所天花板掉落處及相關危安顧慮區域均已設置圍阻禁止進入，無其它安全狀況，建物結構正常。</u>		

						達訊息。			
			指揮官： <u>宣佈所有人解散，安靜重返教室上課；請各班導師引領學生返回班級，餘震仍需留意。</u>	組長： <u>請組員協助導師引導學生返回教室，並進行巡視。</u>	導師偕學生返回教室並適宜安撫，另透過社群及各管道讓家長瞭解狀況及放心。	組長：向校安中心實施完整回報。	進行災損復原，並至校安網「天然災害災損及停課通報系統」填報災損。		
				各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。					
檢討會		演練後應擇期召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。							